

- pisząc lub rysując za mocno lub za słabo trzyma długopis/kredki/ołówek.
- trudności z opanowaniem prawidłowych nawyków ruchowych podczas rysowania, pisania, np.: dziecko pomimo wielu ćwiczeń niewłaściwie trzyma ołówek w palcach, w niewłaściwym kierunku kreśli linie pionowe i poziome.

Koordinacja wzrokowo-ruchowa: trudności z rzucaniem i łapaniem piłki,

- trudności z rysowaniem szlaczków, odtwarzaniem złożonych figur geometrycznych,
- nie lubi pisanie, rysowania, szybko męczy się ręka.

Funkcje słuchowo - językowe: wada wymowy, przekręcanie trudnych wyrazów,

- błędy w budowaniu wypowiedzi, błędy gramatyczne,
- trudności z poprawnym używaniem wyrazów przyimkowych wyrażających stosunki przestrzenne: nad-pod, za-przed, itp....
- trudności z różnicowaniem głosek podobnych fonetycznie (np.: z-s,b-p,k-g), w porównywanych słowach typu: koza- kosa,
- mylenie nazw zbliżonych fonetycznie,
- trudności z dokonywaniem operacji (dzielenie na sylaby, głoski), odszykiwanie słów ukrytych w nazwie, rozpoznawanie i tworzenie rymów,
- trudności z zapamiętywaniem wierszy, piosenek, więcej niż jednego polecenia w tym samym czasie,
- trudności z zapamiętywaniem nazwy,
- trudności z zapamiętywaniem materiału uszeregowanego w serie i sekwencje, takiego jak nazwy dni tygodnia, pór roku, kolejnych posiłków, sekwencji czasowej.

Funkcje wzrokowe: trudności z wyróżnianiem elementów z całości, a także z ich syntetyzowaniem w całość, np.: podczas budowania według wzoru konstrukcji z klocków, układania mozaiki, trudności z wyodrębnianiem szczegółów różniących dwa obrazki,

- trudności z odróżnianiem kształtów podobnych (np.: figur geometrycznych, liter m